

Erichson, Christa; Brügelmann, Hans; Bartnitzky, Horst

## **Fördert das Rechtschreiblernen und schafft die Klassendiktate ab!**

*Grundschulverband aktuell* (1998) 61, S. 3-5



Quellenangabe/ Reference:

Erichson, Christa; Brügelmann, Hans; Bartnitzky, Horst: Fördert das Rechtschreiblernen und schafft die Klassendiktate ab! - In: *Grundschulverband aktuell* (1998) 61, S. 3-5 - URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-174908 - DOI: 10.25656/01:17490

<https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-174908>

<https://doi.org/10.25656/01:17490>

in Kooperation mit / in cooperation with:



[www.grundschulverband.de](http://www.grundschulverband.de)

### **Nutzungsbedingungen**

Gewährt wird ein nicht exklusives, nicht übertragbares, persönliches und beschränktes Recht auf Nutzung dieses Dokuments. Dieses Dokument ist ausschließlich für den persönlichen, nicht-kommerziellen Gebrauch bestimmt. Die Nutzung stellt keine Übertragung des Eigentumsrechts an diesem Dokument dar und gilt vorbehaltlich der folgenden Einschränkungen: Auf sämtlichen Kopien dieses Dokuments müssen alle Urheberrechtshinweise und sonstigen Hinweise auf gesetzlichen Schutz beibehalten werden. Sie dürfen dieses Dokument nicht in irgendeiner Weise abändern, noch dürfen Sie dieses Dokument für öffentliche oder kommerzielle Zwecke vervielfältigen, öffentlich ausstellen, aufführen, vertreiben oder anderweitig nutzen.

Mit der Verwendung dieses Dokuments erkennen Sie die Nutzungsbedingungen an.

### **Terms of use**

We grant a non-exclusive, non-transferable, individual and limited right to using this document.

This document is solely intended for your personal, non-commercial use. Use of this document does not include any transfer of property rights and it is conditional to the following limitations: All of the copies of this documents must retain all copyright information and other information regarding legal protection. You are not allowed to alter this document in any way, to copy it for public or commercial purposes, to exhibit the document in public, to perform, distribute or otherwise use the document in public.

By using this particular document, you accept the above-stated conditions of use.

### **Kontakt / Contact:**

peDOCS  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation  
Informationszentrum (IZ) Bildung  
E-Mail: [pedocs@dipf.de](mailto:pedocs@dipf.de)  
Internet: [www.pedocs.de](http://www.pedocs.de)

Digitalisiert

Mitglied der

  
Leibniz-Gemeinschaft

# Fördert das Rechtschreiblernen – schafft die Klassendiktate ab!

Klassendiktate stammen aus Zeiten, in denen man

1. das Schreiben nach Diktat als eine zentrale Aufgabe des Deutschunterrichts ansah,
2. vermutete, dass die Rechtschreibung vor allem über das Einprägen von Wortbildern gelernt würde,
3. überzeugt davon war, dass der Übungserfolg jedes Kindes sich am deutlichsten im Klassenvergleich nachweisen lasse.

Das Schreiben nach Diktat ist aber längst keine wichtige Anforderung in der Lebenswelt mehr. Das Rechtschreiben ist nach dem Stand heutiger Didaktik nicht mehr vorrangig mit den Methoden des Einübens und Einprägens von Wortbildern zu erlernen. Und Leistungsvergleiche geben keinen Aufschluss über die tatsächliche Leistungsfähigkeit eines Kindes.

Klassendiktate mit ihren Ritualen der Vorbereitung, der Korrektur, der Benotung und Berichtigung werden weder den Ansprüchen an Rechtschreibförderung noch dem Anspruch an sachgemäße Beurteilung des Lernfortschritts der Kinder gerecht.

Die Abschaffung der Klassendiktate ist deshalb überfällig.

## Zum Gegenstand der Kritik

- ✗ Klassendiktate sind die traditionellsten aller Klassenarbeiten und sind bis heute – vor allem auch in der öffentlichen Meinung – aus dem Deutschunterricht kaum wegzudenken.
- ✗ Klassendiktate sind in der Regel von der Lehrerin oder dem Lehrer nach orthografischen Gesichtspunkten ausgewählte Texte oder Wortlisten, die allen Kindern zum selben Zeitpunkt und im gleichen Tempo zum Aufschreiben diktiert werden.
- ✗ Klassendiktate verlangen allen Kindern denselben Lernstoff in einer für alle festgesetzten Frist ab.
- ✗ Klassendiktate machen einen Rechtschreibunterricht notwendig, der vorrangig »Diktatunterricht« ist, also dem Dreischritt entspricht: Vorbereitung auf das Diktat, Schreiben des Klassendiktats, Nachbereitung und Berichtigung.
- ✗ Klassendiktate sollen der Kontrolle dienen, was im Rechtschreibunterricht durchgenommen wurde, und sie sollen Kindern, Eltern und Lehrkräften eine Rückmeldung über den Lernerfolg geben.

*Die Erwartungen an die Aussagekraft der Klassendiktate haben sich zu keiner Zeit erfüllt. Es fließen vielfältige rechtschreibfremde Faktoren in die Bewertung ein, z. B. wie der einzelne mit dem Stress und mit der vorgegebenen Schreibzeit zurecht kommt. Das beweisen nicht zuletzt auch Beobachtungen, nach denen rechtschreibschwächeren Kindern die drei- bis vierfache Fehlerzahl im zweiten Teil des Diktats unterläuft.*

*Klassendiktate überprüfen mithin nicht das, was sie zu überprüfen vorgeben.*

## In den wenigsten Ländern sind Klassendiktate vorgeschrieben

In allen Bundesländern werden sie geschrieben, aber nur in den wenigsten sind sie vorgeschrieben. Unsere Umfrage brachte folgende Ergebnisse:

Diktate sind in Berlin, in Bremen, in Rheinland-Pfalz, im Saarland, in Sachsen-Anhalt, in Schleswig-Holstein vorgeschrieben. In den meisten Ländern ist das aber nicht der Fall. In der Regel müssen ab Klasse 3 zwar Klassenarbeiten im Fach Deutsch geschrieben werden, welcher Art diese Arbeiten aber sind, bleibt der Schule bzw. der Lehrkraft überlassen. Dies betrifft die Länder Baden-Württemberg (10 Deutscharbeiten, davon fünf Aufsätze), Bayern, Brandenburg (Arbeiten in Rechtschreiben oder Texte-Verfassen), Hessen (nicht mehr als 6 Deutscharbeiten), Mecklenburg-Vorpommern, Nordrhein-Westfalen (Arbeiten in Sprache, keine Zahl), Niedersachsen, Sachsen (Arbeiten in Rechtschreiben, Weiteres entscheidet die Fachkonferenz der Schule), Thüringen. In Hamburg wird zur Zeit die Zeugnisordnung geändert.

## Wozu soll Rechtschreibunterricht befähigen?

- ✗ Rechtschreibunterricht soll Kinder befähigen, beim Verfassen eigener Texte den Konventionen entsprechend zu schreiben und sich geeignete Strategien anzueignen, die ihnen bei Unsicherheit weiterhelfen. Bis zum Ende der Grundschulzeit soll dafür ein für jedes Kind tragfähiges – nicht gleiches – Fundament gelegt sein, auf dem die Förderung zum normgerechten Schreiben in den weiterführenden Schulen aufbauen kann.
- ✗ Grundschulkinder müssen dazu eine positive Haltung zum Schreiben und zum Richtigschreiben gewinnen. Voraussetzung dafür sind authentische Schreibsituationen, also Schreibenanlässe, die vom Kind als sinnvoll erfahren werden, und Schreibergebnisse, die auch Leserinnen und Leser finden.
- ✗ Grundschulkinder müssen wichtige Strategien und Arbeitsweisen erlernen und anwenden, die zur Rechtsschreibsicherheit beitragen, zum Beispiel
  - wachsende Sicherheit in einem Gebrauchswortschatz,
  - Regelungen großer Reichweite (z. B. die Großschreibung von Nomen und Satzanfängen oder die Stammschreibung),
  - Strategien bei unbekannten Schreibungen (z. B. Silbenklatschen, Ausprobieren von Alternativen, Verlängern, Ableiten, Wortverwandtschaften),
  - orthografisches Problembewußtsein und Fehler-sensibilität,
  - Nutzung von Hilfsmitteln (z. B. gezieltes Nachfragen, Nachschlagen),
  - Arbeitstechniken zum Üben persönlich schwieriger Wörter (z. B. Sammeln und Sortieren häufiger und problematischer Wörter, Selbstorganisation von Übungssituationen mit einer Lernkartei, rechtsschreibliche Erforschungen).

*Klassendiktate tragen zur Erfüllung dieser Ziele des Rechtschreibunterrichts kaum etwas bei und sie überprüfen auch nicht, inwieweit Kinder tragfähige Grundlagen für ihre weitere Rechtsschreibentwicklung erworben haben.*

*Klassendiktate geben mithin keine Auskunft über die tatsächliche rechtsschreibliche Entwicklung von Kindern.*

## Wie Kinder sich die Rechtsschreibung aneignen

- ✗ Wie jedes andere Lernen, so ist auch der Erwerb der Rechtsschreibfähigkeit ein Prozess der Annäherung. Er vollzieht sich von vorschriftlichen Vorstufen über lautorientierte Strategien bis zur Einsicht in die Geregeltetheit des Systems. Wie die Erwerbsforschung zeigt, verläuft dieser Prozeß individuell und ist auf den Austausch mit Schreibkundigen angewiesen.
- ✗ Rechtsschreiblernen ist kein Imitationslernen, sondern ein eigenaktiver kognitiver Produktionsprozeß. Kinder entwickeln dabei ihre eigenen – objektiv oft »falschen«, subjektiv aber stimmigen – Theorien über die Schrift und ihre Besonderheiten. Für diesen eigenaktiven Annäherungsprozeß brauchen sie ihre je eigene Zeit.
- ✗ Fehler sind in diesem Prozess – ähnlich wie beim Erwerb der gesprochenen Sprache – Stationen auf dem Weg zum Können. Sie geben Hinweise auf die aktuelle Leistung des Kindes, mehr also auf das, was ein Kind schon kann, als darauf, was ein Kind noch nicht kann.

*Klassendiktate mit ihrem Verständnis von Fehlern als Defizit oder gar Defekt behindern mithin den Prozess eigenaktiven Rechtsschreiberwerbs.*



## Zur Heterogenität einer Klasse

- ✗ Unterschiede zwischen Kindern sind auch im Leistungsbe-  
reich schon vor Schulanfang stark ausgeprägt, sie betra-  
gen bis zu drei Jahre. Es kann nicht Aufgabe der Schule  
sein, diese Diskrepanz zu nivellieren. Vielmehr muss allen  
Kindern die Möglichkeit gegeben werden, von ihrem Ent-  
wicklungsstand her weiter fortzuschreiten.
- ✗ Kinder wachsen in unterschiedlichen sozialen und kultu-  
rellen Umgebungen auf und bringen entsprechend unter-  
schiedliche Erfahrungen und Interessen mit. Das wirkt  
sich maßgeblich auf ihre Lese- und Schreibvorlieben aus.  
Deshalb brauchen Kinder auch ihre eigenen Texte und ihre  
eigenen Wörter.
- ✗ Mädchen und Jungen geben unterschiedliche Interessen  
und Zugriffsweisen beim Lernen zu erkennen. Dem sollte  
auch beim Rechtschreiblernen durch ein differenziertes  
inhaltliches Lernangebot Rechnung getragen werden.
- ✗ Das Üben anstehender Klassendiktate wird häufig zur  
Hausaufgabe gemacht, sei es ausdrücklich durch die Lehr-  
kraft oder faktisch durch die häusliche Nachhilfe. Das  
belastet die Familien und trägt zu verschärfter Chancen-  
ungerechtigkeit bei.

*Klassendiktate ignorieren Differenzen in Interessen, in  
Erfahrungen und in den Leistungsmöglichkeiten der  
Kinder.*

*Klassendiktate werden mithin der Heterogenität der  
Klasse nicht gerecht und verhindern Lernchancen.*

## Übergeordnete pädagogische Ziele

- ✗ Selbst- und Mitbestimmung, Kooperation und Solidarität  
sind allgemein-pädagogische Ziele, die auch in den  
Fachdidaktiken ihren Niederschlag finden müssen.
- ✗ Die Fähigkeit zum Miteinander- und Voneinander-Lernen  
wird heute auch in der freien Wirtschaft mit Blick auf  
Teamfähigkeit als unerlässliche Qualifikation gesehen.

*Klassendiktate sind auf konkurrierendes Lernen ange-  
legt, bei dem Zusammenarbeit, Helfen und Abgucken  
sowie die Nutzung von Hilfsmitteln verboten sind. Sie  
verstärken die Könner und entmutigen die Kinder, die  
Zuspruch und Mut am dringendsten brauchen.*

*Klassendiktate sind mithin pädagogisch widersin-  
nig und wirken kontraproduktiv zu wichtigen Zielset-  
zungen des Bildungssystems.*

## Alternativen

- ✗ Selbst Varianten, wie Stufendiktate oder Phasendiktate,  
können aus den Klassendiktaten keine aufschlussreiche  
Leistungsdokumentation machen.
- ✗ Diktate sind in den vielfältigen Varianten vom Partner-  
diktat bis zum Laufdiktat lediglich eine Übungsmöglich-  
keit unter anderen.
- ✗ Kinder zeigen ihre Leistungsfortschritte vielfältig im  
Unterrichtsalltag. Insbesondere in den folgenden Stan-  
dardsituationen sind sie für die Lehrkraft beobachtbar:
  - beim Schreiben eigener Texte,
  - beim selbständigen Üben mit Hilfe erworbener  
Übungsstrategien und Übungsformen,
  - beim Untersuchen und Ordnen von orthografischen  
Besonderheiten,
  - bei Selbst- und Partnerkontrollen,
  - in Schreibkonferenzen.

Erfolgreicher Unterricht braucht auch Lernerfolgskontrollen  
als Rückmeldungen an Kinder, Eltern und Lehrkraft. Lerner-  
folgskontrollen müssen aber den Zielen und Wegen des Un-  
terrichts entsprechen.

*Kinder sollen zeigen können, was sie gelernt haben und  
wo sie in ihrer Lernentwicklung stehen. Nur hieraus  
können alle Gewinn für den weiteren Lernweg ziehen.  
Für das Rechtschreiblernen heute gibt es geeignete  
Kontrollmöglichkeiten.*

*Klassendiktate gehören nicht zum Repertoire geeig-  
neter Lernkontrollen. Sie sind ungeeignet und verhin-  
dern in vielen Fällen erfolgreiches Rechtschreiblernen.*

**Deshalb:**

**Fördert das Rechtschreiblernen und  
schafft die Klassendiktate  
endlich ab!**

Dieser Aufruf wurde verfasst von  
CHRISTA ERICHSON (Universität Frankfurt),  
HANS BRÜGELMANN (Universität Siegen),  
HORST BARTNITZKY (Arbeitskreis Grundschule –  
Der Grundschulverband e. V.)